

Анализ поступков ученика

(краткое изложение главы III книги Э.Ш. Натансона «Психологический анализ поступков ученика»)

Для учителя (воспитателя) очень важно уметь правильно оценить поступки воспитанника, поскольку в его поступках раскрывается личность в целом. Понимание личности необходимо для принятия справедливых мер воздействия и для установления с учеником доброжелательных отношений.

1. Сознательное действие.

Когда мотив сознательного действия общественно ценен и поставленная цель приводит к поступку, полезному для общества или отдельных людей. То такое действие расценивается как благородное, красивое и вызывает одобрение окружающих людей.

Когда же мотив неблагоприятен и соответствующая цель приводит к недостойному поступку, то действие, будучи также сознательным, мы называем умышленным. При умышленном действии человек вполне ясно предвидел отрицательный итог своего действия, он входил по каким – то личным соображениям в его замысел.

Очень важно отличить умышленное действие от неумышленного, чтобы правильно на него реагировать.

2. Умышленное действие

Умышленное действие характеризуется тем, что мотив, цель или средства для достижения цели носят отрицательный характер, что придает отрицательный характер всему действию. Например, ученик, заметив, что деньги в портфеле у своего соседа по парте, на уроке физической культуры попросился выйти, зашел в пустой класс и украл деньги. Умышленное действие, следовательно, есть продуманное тщательно спланированное действие. Ученик, поставив перед собой определенную цель, заранее создает в воображении образ достигаемого результата, стремится к этой цели. Он не обеспокоен тем, что мотив, цель или средство для ее достижения неблагоприятны.

Умышленное действие требует разъяснения, заслуживает осуждения или наказание.

Сложность заключается в том, что умышленное действие необходимо дифференцировать от других видов действий, которые по – своему неблагоприятны и на первый взгляд сходны с ним своими проявлениями.

3. Негативистское действие

Когда человек находится во власти сильной обиды и делает что – то назло другому, он совершает негативистское действие. Мотивом такого действия служит потребность в разрядке своего чувства, желание отомстить, а целью – определенное

действие, которое в конкретных условиях может причинить неприятности обидчику. Поэтому в таких действиях достижение цели часто связано с неприятностями.

Дети, как известно впечатлительны. Их легко обрадовать вниманием, похвалой, но также легко обидеть окриком, прозвищем (лентяй, бессовестный). Вызывают обиду у школьников и несправедливое или слишком строгое осуждение и наказание.

Как же переживается детьми и выражается внешне обида? Обиженные дети, как правило, сидят в классе насупившись, избегают встречаться взглядом с учителем, который их обидел. На уроке они более пассивны, чем обычно. Некоторые этим ограничивают свой протест, свое несогласие поведением учителя. Но есть ученики, которые стараются сорвать урок, причинить учителю неприятности. Мотивом различных проделок становится желание отомстить учителю, а целью – соответствующий поступок, например, отказаться от ответа, демонстративно получить двойку и т.д.

4. Сознательное действие с непредвиденным результатом

Действия, приводящие к непредвиденному результату, совершаются всеми людьми, но особенно характерны они для детей. Бывает, что действия ребенка лежат положительные мотивы и цели, но результат неожиданно для него самого получается негативным. Ребенок удивлен, огорчен, испуган. Такое действие называется неумышленным.

Как реагировать учителю (воспитателю), если ученик предпринимает определенное действие, в его глазах оно интересно и вполне благовидно, но из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточных практических знаний в соответствующей области, возможно из-за непредусмотренных обстоятельств, вопреки его воле поступок получается неблагоприятный?

Для правильной оценки поступка, для того чтобы решить умышленный он или неумышленный нужно обязательно проанализировать его, раскрыть мотив, побудивший совершить этот поступок. Мотив выявить сразу нелегко. Помогает его определить искреннее признание, рассказ самого ученика. Но такая искренность возможна лишь в том случае, когда отношения между учителем и учеником строятся на взаимном уважении и доверии, когда учитель не спешит обрушиться на ученика с обвинениями, как только узнает о случившемся. Он старается понять мотивы поступка ученика, чувств которые им владели.

Если ученик видит, что его пытаются понять и не подозревают в умышленном зле, он успокаивается, перестает бояться и замыкаться в себе. Мотивы его действия выясняются без труда. Нужно в благожелательном тоне рассказать ребенку, к чему

привела его неосторожность, необдуманность. И этим ограничиться. Ученик будет тронут и даже счастлив.

5. Бесполезное действие

Первоклассник густо изрисовал страницу учебника, пятна проступили на противоположной странице. На вопрос учителя для чего он это сделал, мальчик пожал плечами и ответил: «Просто так». «Просто так» пишут первоклассники на учебниках, более старшие царапают парты, пририсовывают усы на портретах и т.д.

В этих действиях совершаемых «просто так» возникающих как бы сами по себе, есть мотив, и цель, но объективно они никакой ценности не представляют – это бесполезные действия.

Бесполезное действие, как правило совершают, не задумываясь над тем, что оно, как и любое другое действие, имеет какой – то общественный резонанс, что оно может содержать что – то вредное. В сознании человека, совершающее бесполезное действие, оно выступает как совершенно безобидное.

Как же расценивать с педагогической точки зрения бесполезные действия, столь характерные для учащихся?

С одной стороны, было бы ошибкой считать подобные действия умышленными и сурово за них наказывать.

С другой стороны, нельзя рассматривать бесполезное действие как безобидное и не принимать никаких мер. Нужно постепенно развивать у школьников способность к контролю над своими действиями, за словами, умение задумываться над последствиями своих поступков и воздерживаться от ненужных бессмысленных действий. В противном случае отдельные совершаемые «просто так» действия могут закрепиться и привести к отрицательным привычкам.

С бесполезными действиями можно бороться по - разному. Можно заранее предупреждать учащихся о неприятных последствиях тех или иных действий. Или же поощрять положительные действия учащихся, противоположные бесполезным. Например, систематически проверять внешний вид и чистоту тетрадей и учебников, отмечать самых аккуратных и тем самым заставляя краснеть тех, у которых книги разрисованы и с помятыми страницами.

С помощью убеждения можно довести до сознания ученика вред его действий, обратить внимание на их последствия. Соблюдая меру в осуждении и наказании, можно повысить ответственность ученика за свои действия.